

La "School Refusal Evaluation Scale" (SCREEN) è stata sviluppata per misurare la riluttanza a frequentare la scuola in adolescenti ed è una scala multidimensionale autovalutativa. Lo sviluppo della scala è stato suddiviso in due studi. Nel primo studio, sono state condotte analisi dei contenuti su 42 interviste semi-dirette per identificare e organizzare gli indicatori di riluttanza a frequentare la scuola e generare gli elementi. Nel secondo studio, le proprietà psicometriche della scala pilota sono state esaminate in un campione di 649 adolescenti francesi di età compresa tra 10 e 16 anni e in un campione clinico di 31 adolescenti. La struttura iniziale della SCREEN è stata identificata attraverso un'analisi fattoriale esplorativa e il modello risultante è stato convalidato attraverso un'analisi fattoriale confermativa. Nella sua versione finale, la SCREEN misura in modo affidabile quattro aspetti interrelati della riluttanza a frequentare la scuola. I dati suggeriscono una buona affidabilità e validità dei punteggi su questa misura di riluttanza a frequentare la scuola. I risultati dell'analisi della curva caratteristica di funzionamento del ricevitore (ROC) indicano una buona precisione della SCREEN (sensibilità 0,94 e specificità 0,88). La SCREEN offre uno strumento valido per valutare la riluttanza a frequentare la scuola in contesti di ricerca e clinici.

MANUALE

Presentazione

Questionario di auto-somministrazione per la diagnosi e l'identificazione del rifiuto scolastico negli adolescenti di età compresa tra 10 e 16 anni. Lo SCREEN, composto da 18 domande, può essere utilizzato in modo dimensionale (utilizzando il punteggio del questionario), in modo categorico (utilizzando un punteggio di soglia), o come ausilio nella valutazione dei livelli di rischio relativi al rifiuto scolastico (utilizzando il formato del punteggio T). Oltre al punteggio globale, durante l'analisi dei fattori sono emersi 4 fattori: Fattore 1: Anticipazione ansiosa (domande 3; 4; 7; 11; 18) Fattore 2: Difficoltà di transizione (domande 2; 8; 12; 16) Fattore 3: Disagio interpersonale (domande 1; 5; 10; 14; 15) Fattore 4: Evitamento scolastico (domande 6; 9; 13; 17).

Utilizzo

Ciascuna domanda è valutata su una scala da 5 punti ("Non si applica affatto a me" = 1, "Si applica un po'" = 2, "Si applica in parte a me" = 3, "Si applica molto a me" = 4, "Si applica completamente a me" = 5). Le domande 14 e 15 sono invertite. Il punteggio globale del SCREEN, così come il punteggio di ciascun fattore, si ottiene sommando il punteggio delle domande pertinenti.

Psicometria

La validazione psicometrica è stata condotta tra gli adolescenti in un campione di comunità e tra gli adolescenti con rifiuto scolastico (totale di 655 partecipanti). È stato identificato un punteggio di soglia di 41 per la diagnosi del rifiuto scolastico (diagnosi con una sensibilità del 94% e una specificità dell'88%). La standardizzazione ha rivelato i seguenti livelli di punteggio T: Punteggio totale inferiore a 31: nessun rischio di rifiuto scolastico Punteggio totale compreso tra 32 e 40: sintomi moderati di rifiuto scolastico Punteggio totale superiore a 41: rifiuto scolastico.

Avvertenze relative a SCREEN

Come accade con tutte le forme di valutazione, questa scala deve essere integrata da una valutazione clinica. Anche se può costituire un primo passo, da sola non è sufficiente per confermare o escludere la presenza del rifiuto scolastico.

Autorizzazioni per l'uso di SCREEN

L'uso commerciale di questo questionario è vietato dall'autore. La distribuzione o la condivisione del questionario a scopo clinico o di ricerca è consentita con il seguente riferimento:

Gallé-Tessonneau, M., & Gana, K. (2019). Sviluppo e convalida della School Refusal Evaluation Scale per adolescenti, *Journal of Pediatric Psychology*, 44(2), 153-163. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsy061>. Per tutte le autorizzazioni o domande, è possibile contattare l'autore all'indirizzo marie.galle-tessonneau@hotmail.fr (tempi di risposta veloci).

Il questionario SCREEN è reso disponibile in conformità ai termini della licenza Attribution - No Commercial Use - No Modification 3.0 France [Autore: Marie Galle-Tessonneau (Università di Bordeaux - Inserm U897)]. Ciò significa che puoi utilizzare il questionario a fini non commerciali e senza apportare modifiche, ma dovresti attribuire il merito all'autore, Marie Galle-Tessonneau.

Bibliografia

Gallé-Tessonneau, M., & Gana, K. (2019). Development and Validation of the School Refusal Evaluation Scale for Adolescents, *Journal of Pediatric Psychology*, 44(2), 153-163. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsy061>

Gallé-Tessonneau M, Heyne D. (2020). Behind the SCREEN: identifying school refusal themes and sub-themes. *J Emotional Behav Difficulties*, 25(2), 139-154. <https://doi.org/10.1080/13632752.2020.1733309>

Gallé-Tessonneau, M., Doron, J., & Grondin, O. (2017). Des critères de repérage aux stratégies de prise en charge du refus scolaire : une revue de littérature internationale systématique. From diagnosis criteria to therapeutic strategies of school refusal: An international systematic review. *Pratiques Psychologiques*, 23, 1-19. doi:10.1016/j.prps.2016.03.001

Gallé-Tessonneau, M., Grondin, O., Koleck, M., & Doron, J. (2018). Considérations méthodologiques pour la construction de questionnaires: l'exemple de la School Refusal Evaluation (SCREEN). Methodological considerations for scale design. The example of the School Refusal Evaluation (SCREEN) survey. *Annales Médico-Psychologiques*.